

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ООП ООО (ФГОС 5-9)**

*Рабочая программа по учебному предмету* – это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- когнитивные особенности и познавательные интересы учащихся;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие программы по следующим учебным предметам:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский язык)
- Второй иностранный язык (немецкий язык)
- История России. Всеобщая история
- Обществознание
- География
- Математика. Алгебра. Геометрия
- Информатика
- Физика
- Биология
- Химия
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Родной язык (русский язык)
- Родная литература (русская)

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)(с изменениями и дополнениями);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28 (с последующими изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Сокола;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «СОШ №9».

# Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Классы – 5-9 класс

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 711 часов.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.) Рабочая программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровню подготовки выпускников по русскому языку;
- программы развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений:

–5 классы: Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях 5-е издание, переработанное 5 Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.

–6-9 классы: Русский язык. 5-9 кл., – М.: Дрофа. (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, К.Д. Лидман – Орлова и др.) и основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» г.Вологды.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

## Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание уважения** к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение русским языком** как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главными *задачами* реализации программы предмета «Русский язык» являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

***УМК, реализующий рабочую программу***

5 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2 частях 5-е издание	Просвещение
6 класс	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория	Дрофа
	Лидман Г.К., Орлова С.Н., Пименова С.Н.	Русский язык. Практика.	Дрофа
	Никитина Е.И.	Русская речь.	Дрофа
7 класс	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория	Дрофа
	Пименова С.Н., Еремеева С.Н	Русский язык. Практика.	Дрофа
8 класс	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория	Дрофа
	Пичугов Ю.С.	Русский язык. Практика	Дрофа
	Никитина Е.И.	Русская речь.	Дрофа
9 класс	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория	Дрофа
	Пичугов Ю.С.	Русский язык. Практика	Дрофа
	Никитина Е.И.	Русская речь.	Дрофа

Все компоненты 6-9классы учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе. В процессе обучения русскому языку в 5— 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Обязательным приложением к рабочей программе являются *оценочные материалы*, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся.

## Аннотация к рабочей программе по литературе

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 439 часов.

Рабочая программа по литературе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) Рабочая программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровню подготовки выпускников по русскому языку;
- программы развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе программы по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение и основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» г.Вологды.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

*Цели учебного предмета:*

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

В основные *задачи* учебного предмета входит:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение»;  
В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение»;  
В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 7 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение»  
В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение»  
В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский. Литература. 9 класс. В 2-х частях. М.

## «Просвещение»

Авторы программы предлагают для реализации задач литературного образования в 5-9 классах концентрический на хронологической основе вариант построения курса с выходом на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 9, 10 и 11 классах.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса (который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного) содействуют появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входят:

формирование умений творческого углубленного чтения; читательской самостоятельности; умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа; освоение предлагаемых произведений как искусства слова;

формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, подготовить конспект статьи, прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте; умений воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

Классное чтение призвано максимально заинтересовать школьников, вызвать желание продолжить чтение произведений во внеурочное время, стимулировать способность восхищаться хорошей и умной книгой, ее автором и героями. Художественные произведения, прочитанные во внеурочное время и обсужденные в классе, расширяют представления школьников о творчестве писателя, позволяют надеяться на серьезное, сознательное отношение к чтению.

Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

В конце программы для каждого класса основной школы приводится примерный список произведений (фрагментов) для заучивания наизусть.

Программа строится на следующих принципах:

1) Организационные принципы: принцип преемственности, принцип структурирования, принцип вариативности, принцип эстетической значимости;

2) Мотивационные принципы: личностный принцип, деятельностный принцип, принцип развития творческого потенциала;

3) Методические принципы: принцип повторного чтения, принцип изучения произведения в единстве формы и содержания, диалоговый принцип, принцип инвариантности, принцип внедрения.

Обязательным приложением к рабочей программе являются *оценочные материалы*, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся.

## Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому)

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 16 часов.

9 класс

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р. с учетом

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровню подготовки выпускников по русскому языку;

• программы развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: Т.М. Воителевой, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирновой, И.В. Шамшин. Примерные рабочие программы. Родной язык 5-9 классы и основной образовательной программы МАОУ «СОШ №9»

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### *Цели обучения*

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

• формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

• воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

• развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе

общеэтических нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Т.М. Воиленко, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин.-М.: Русское слово, 2021

Обязательным приложением к рабочей программе являются *оценочные материалы*, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся.

**Аннотация к рабочей программе по родной (русской) литературе**  
Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 16 часов.

9 класс

Рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература» разработана на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.

Рабочая программа по курсу «Родная литература (русская)» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

*Целями* изучения курса «Родная литература (русская)» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

*Назначение курса* – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

В *основные задачи* учебного предмета входит:

- дать разностороннее, систематизированное и показательное в историко- литературном аспекте представление о художественной словесности, связанной с Вологодским краем;
- вписать литературу Вологодского края в контекст истории русской литературы, изучаемой по федеральным программам;
- установить ценностные ориентиры в изучаемом материале; *Задачи учебного курса:*
- расширить культурный кругозор обучающихся;
- включить литературу Вологодского края в активный духовный запас школьников;
- способствовать созданию целостного, культурно значимого образа Вологодчины в сознании обучающихся;
- воспитывать через посредство литературных текстов патриотизм, любовь к малой родине, основанную на духовном освоении культурного пространства родного края;
- инициировать деятельность по литературному краеведению на территории Вологодской области;
- способствовать повышению эффективности литературного образования.

Обязательным приложением к рабочей программе являются *оценочные материалы*, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся.

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»

### 5-9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную предметную область «Филология»

- Примерная программа по английскому языку и учебная программа курса английского языка «Английский язык». Авторы – В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Изд-во «Просвещение», 2021 г., Москва.

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

Основная цель курса - развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно - познавательной и компенсаторной компетенций.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами и ситуациями общения в социально – бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сферах общения.

Развитие социокультурной компетенции осуществляется с учётом интересов и возрастных психологических особенностей учащихся 6 классов. Формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Развитие компенсаторной компетенции подразумевает использование в процессе общения таких приёмов, как догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику при недостатке знаний и умений в английском языке.

Развитие учебно – познавательной компетенции подразумевает расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, лингво – страноведческим справочником, грамматическим справочником учебника.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингво – страноведческие знания.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится всего 507 часов: 5 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 6 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 7 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 8 классах — 102 ч (3 ч в неделю), в 9 классе — 99 ч (3 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа делает акцент на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Осуществляется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что влияет на воспитание у учащихся оценочно – эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык» предназначен для обучения школьников английскому языку состоит из следующих компонентов:

#### **5 класс**

Учебник «Английский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. 2021 г. ,Москва

#### **6 класс**

Учебник «Английский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. 2021 г. ,Москва

#### **8 класс**

Учебник «Английский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. 2021 г. ,Москва

#### **9 класс**

Учебник «Английский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. 2019 г. ,Москва

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык.

### Второй иностранный язык»

#### 9 класс

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному языку) для 9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Немецкий язык» входит в обязательную предметную область «Филология»

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2019 год;

- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2019г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы:

- Рабочие программы (5—9 классы);

- Учебник; Рабочая тетрадь с аудиоприложением;

- Книга для учителя; Контрольные задания (5—6, 7—8 классы);

- Рабочие листы (5, 6, 7 классы) - (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: [www.prosv.ru / umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte))

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»-

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,

неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок освоения данной программы-5 лет (5-9 классы).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

-обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);

-портфолио: лично ориентированное обучение;

-коммуникативная направленность обучения;

-межкультурная направленность обучения;

-изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно-исследовательская деятельность);

- дифференцированный подход в обучении немецкому языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

#### Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль).

Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончании прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Формы контроля: - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.); - тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

#### Средства контроля:

- использование материалов УМК,
- контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и внутрипредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане (на уровень обучения)**

В соответствии с учебным планом в 9 классах на данный предмет выделяются 2 часа в неделю (33 учебные недели - 66 часов в год).

**Аннотация к рабочей программе по учебным предметам**  
**«Математика» 5 – 6 класс», «Алгебра» 7 – 9 класс,**  
**«Геометрия» 7 – 9 класс, «Вероятность и статистика» 7 – 9 класс**

Рабочая программа по математике 5-6 класс, алгебре (базовый уровень) 7-9 класс, геометрии (базовый уровень) 7-9 клас разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Авторские программы:

Математика: рабочие программы: 5-11классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.-М.: Вентана Граф, 2017.-164с.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом

(анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить

классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально -графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных

ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных событиях.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы

- на изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах отводится всего 340 часов: 5 классе - 170 ч (5 ч в неделю), в 6 классе —170ч (5 ч в неделю).

- на изучение учебного предмета «Алгебра»(базовый уровень) в 7-9 классах отводится всего 303 часов: 7 классе — (102 ч) (3 ч в неделю), : 8 классе — (102 ч) (3 ч в неделю), в 9 классе — (99 ч) (3 ч в неделю),

- на изучение учебного предмета «Геометрия»(базовый уровень) в 7-9 классах отводится всего 202 часов: 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю), : 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 66ч (2 ч в неделю),

- на изучение учебного предмета «Вероятность и статистика» в 7-8 классах отводится всего 68 часов: 7 классе — 34 ч (1 ч в неделю), : 8 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Математика 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов,А.С.Чесноков,Л.А.Александрова,С.И.Шварцбурд., М.:Просвещение, 2023.

2. Математика 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ МерзлякА.Г.,ПолонскийВ.Б., ЯкирМ.С.–М.:Вентана-Граф,2016.

3. Алгебра, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г.,ПолонскийВ.Б., ЯкирМ.С.–М.:Вентана-Граф,2017

4. Алгебра, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г.,ПолонскийВ.Б., ЯкирМ.С.–М.:Вентана-Граф,2018

5. Алгебра:9класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский, М.С. Якир.– М.:Вентана–Граф. 2018

6. Геометрия,7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ МерзлякА.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С.– М:Вентана-Граф,2017

7. Геометрия,8класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ МерзлякА.Г.,ПолонскийВ.Б.,Якир М.С.–М: Вентана-Граф,2018

8. Геометрия,9класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /МерзлякА.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С.– М:Вентана-Граф,2018

9. Высоцкий И.Р.,Ященко И.В., Вероятность и статистика 7-9 классы в 2-х частях, - Просвещение, 2023.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика» 7 – 9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Сокола;

Авторские программы:

– Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Программа для основной школы 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

– Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 – 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в обязательную предметную область «математика и информатика».

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Курс информатики основной школы является частью курса информатики, который включает в

себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета отводится следующее количество часов: в 7 классе – 34ч (1 час в неделю), в 8 классе – 34 ч (1 час в неделю), в 9 классе – 34 ч (1 час в неделю).

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016

Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

### «История России. Всеобщая история»

#### 5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурного стандарта»;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Сокола;

- Авторские программы:

Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2019.

История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «История» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество

жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории, реализацией историко-культурного стандарта существует линейная система изучения истории. В учебниках, согласно требованиям ИКС, новая периодизация истории по классам. Курс истории России синхронизирован с курсом всеобщей истории. Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
История Древнего мира (68 ч.)	
<b>Всеобщая история VI – XV вв.</b> Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	<b>История России VIII – XV вв.</b> До создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III (1505 г.) (40 часов)
<b>Всеобщая история XVI – XVII вв.</b> От абсолютной монархии к парламентской монархии, от абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	<b>История России XVI – XVII вв.</b> От начала правления Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I (40 часов)
<b>Всеобщая история XVIII вв.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция. (28 часов)	<b>История России XVIII вв.</b> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801г.) (40 часов)
<b>Всеобщая история XIX вв.</b> Становление буржуазного общества. (28 часов)	<b>История России XIX вв.</b> От начала правления Александра I (1801г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (74 часа)
<b>Всеобщая история XX вв.</b> (40 часов)	<b>История России XX вв.</b> 1914г. – до начала XXI в. (62 часа)

В рабочей программе прописан региональный компонент, который реализуется в 5-9 классах в рамках основных разделов(не более 5-6 часов от общего количества часов).

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится всего 371 часов: 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — 68ч (2 ч в неделю), в 7 классе — 68ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 99 ч (3 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

**1.** 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016

**2.** 6 класс - Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. – М.: Просвещение, 2016

Пчелов Е.В., Лукин П.В., История России. 6 класс. – М.: Русское слово, 2021

**3.** 7 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019

Пчелов Е.В., Лукин П.В., История России. 7 класс. – М.: Русское слово, 2021

**4.** 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019

Захаров В.Н., Пчелов В.Н., История России. 8 класс. – М.: Русское слово, 2021

**5.** 9 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс – М.: Просвещение, 2019

Соловьёв К.А., Шевырёв А.П., История России. 9 класс. – М.: Русское слово, 2021

# Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»

## Классы – 6-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденная коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 года;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Вологды;

- Авторские программы:

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный

предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится всего 135 часов: в 6 классе — 34ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 34ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 33 ч (1 ч в неделю).

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. 6 класс - Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рубакова М.В. и др. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций//под научн. ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

2. 7 класс – Пушкарев Г.В., Судас Л.Г. и др. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций//под научн. ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

3. 8 класс - Лексин И.В и др. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций//под научн. ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022

4. 9 класс – Кудина М.В., Чурзина И.В. И др. Обществознание. 9 кл. учебник для 9 класса общеобразовательных организаций//под научн. ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе по географии на уровень основного общего образования(5-9 класс.)**

#### **Нормативная база рабочей программы по географии на уровень основного общего образования:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);

ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденные решением коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018, протокол № ПК-1вн;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

Учебный план «МАОУ СОШ №9 на 2023-2024 учебный год.

#### **Цели реализации рабочей программы по географии:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

#### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**

обеспечение соответствия рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

- выявление и развитие способностей обучающихся,

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

#### **Общая характеристика курса**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух

основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География. Начальный курс» 5 и 6 классы и курс «География материков и океанов» 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии,

климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

### **Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);
- сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Используемые учебники (по ФГОС ООО) Линия УМК География:**

1. География.: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ 5-6-е классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: «Просвещение», 2023,- 191с.
2. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 4-е изд. – М.: «Русское слово-учебник», 2015,- 224с.
3. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 4-е изд. – М.: «Русское слово-учебник», 2016,- 296с.
4. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 4-е изд. – М.: «Русское слово-учебник», 2016,- 240с.
5. География. Физическая география России: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 3-е изд. – М.: «Русское слово-учебник», 2021,- 344с.

6. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев- 5-е изд. – М.: «Русское слово-учебник», 2018,- 344с.

### **Используемые технологии - технология проблемного обучения,**

- игровая технология,
- ИКТ- технология,
- проектные методы обучения,
- технология групповой деятельности
- технология развития глобального мышления
- здоровьесберегающие технологии
- технология уровневой дифференциации
- технология развития критического мышления

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### ***Метапредметные результаты:***

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Формы контроля**

- текущий,
- фронтальный,
- индивидуальный,
- итоговый в виде тестов, письменных проверочных работ,
- практические работы,
- диагностические работы в формате ОГЭ и др.

### **Срок реализации:**

Согласно учебному плану на изучение отводится: 5,6 классы – 34 часа (1 час в неделю),  
7,8 классы – 68 часов (2 часа в неделю),  
9 класс – 66 часов (2 часа в неделю).

## Аннотация к рабочей программе по физике

### Физика 7 – 9 класс

Рабочая программа по физике 7-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Сокола;

- Авторские программы:

Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК

А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.

Э.Т. Изергин: учебно методическое пособие, Русскре слово, 2022.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Физика» входит в обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы».

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества

окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны

отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и взаимодействиях в физике для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбору физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений при

роды;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы

- на изучение учебного предмета «Физика» в 7-9 классах отводится всего 235 часов: 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 9 классе (99ч) (3 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

- Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Э.Т. Изергин.-М.: Русское слово, 2022
- Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Э.Т. Изергин.-М.: Русское слово, 2022
- Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Перышкин., Е.М. Гутник-М.: Дрофа, 2019

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия» 8-9 классы

Рабочая программа по химии для 8-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556;

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением коллегии Минпросвещения России от 03.12.2019, протокол № ПК-4вн;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Авторские программы:

Химия: 8-9 класс / Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся

глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах отводится всего 134 часов:

в 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю),

в 9 классе — 66 ч (2 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Химия. 8 класс : учебник / Габриелян О.С.-7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018 -287 (Вертикаль);

2. Химия. 9 класс : учебник / Габриелян О.С.-7-е изд., стер.. – М.: Дрофа, 2019 -319 (Вертикаль).

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 5-9 класс.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Авторские программы:

Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в обязательную предметную область

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить (п. 11.5 ФГОС основного общего образования):

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В рабочей программе прописан региональный компонент, который реализуется в 5-9 классах в рамках основных разделов (не более 5-6 часов от общего количества часов).

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Биология» в 5-9 классах отводится всего 236 часов: 5 классе

— 34 ч (1 ч в неделю), в 6 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 34ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 66 ч (2 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта,

дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. - Биология. Введение в биологию: Линейный курс, 5 класс: учебник В.В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2020.-173с.- (Дрофа)
2. - Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс 6 класс: учебник В.В.Пасечника. - М.: Дрофа, 2020.- 173с.- (Дрофа)
3. - Биология. Животные. 7 класс: учебник В.В. Латюшина - 5е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018.-304с.- (Вертикаль)
4. - Биология. Человек 8 класс: учебник Д.В. Колесова. - 5-е изд., испр. -М.: Дрофа, 2018.- 416 с. - (Вертикаль)
5. - Биология. Введение в общую биологию 9 класс: учебник В.В. Пасечника. -6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.-288с.- (Вертикаль)

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5-6классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г.Сокола;

- Авторская программа:

Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2018

В соответствии с ФГОС ООО изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Задачами учебного предмета являются:

совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному

самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 134 часов: 5 класс – 67 часов (1 ч. в неделю), 6 класс – 67 часов (1 ч. в неделю),

#### **Учебно - методический комплект для обучающихся:**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2021.

# Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»

## 5-8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-8 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №9» г. Сокола;

- Авторская программа:

Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С.П. Ломов. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /С.П. Ломов — М.: Просвещение, 2017

В соответствии с п. 11.8 ФГОС основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную предметную область «Искусство».

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие

наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования рассчитана на 4 года обучения. Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 119 часов со следующим распределением по классам: 5 класс- 34 часа (1 час в неделю), 6 класс- 34 часа (1 час в неделю), 7 класс- 34 часа (1 час в неделю), 8 класс- 17 часов (0, 5 часа в неделю).

#### **Учебно- методический комплект для обучающихся:**

1. 5 класс- Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Карамзина М.В., Изобразительное искусство, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2021.

2. 6 класс- Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Карамзина М.В., Изобразительное искусство, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2021.

3. 7 класс- Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Карамзина М.В., Изобразительное искусство, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2021.

4. 8 класс- Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Карамзина М.В., Изобразительное искусство, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2021.

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»

### 5-8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 5-8 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Сокола;

- Авторская программа:

Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

ФГОС ООО предусмотрено изучение музыки как части предметной области «Искусство».

*Целью* реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Музыка» является формирование музыкальной культуры школьников, как неотъемлемой части их общей духовной культуры; воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию; развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей.

*Задачами* учебного предмета являются:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации,

драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа предмета «Музыка» на уровне основного общего образования рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 119 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс – 34 часа; 6 класс – 34 часа; 7 класс – 34 часа; 8 класс – 17 часов.

#### **Учебно - методический комплект для обучающихся:**

–Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы- М.: Просвещение, 2021.

–Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы- М.: Просвещение, 2021.

–Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы- М.: Просвещение, 2021.

–Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы- М.: Просвещение, 2021.

–Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 5 класс. Авт. Науменко Т.И., Алеев В.В. (CD - диск).

–Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 6 класс. Авт. Науменко Т.И., Алеев В.В. (CD - диск).

–Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 7 класс. Авт. Науменко Т.И., Алеев В.В. (CD - диск).

–Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 8 класс. Авт. Науменко Т.И., Алеев В.В. (CD - диск).

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»

### Классы – 5-8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 № ПК-1вн (далее - Концепция);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» (далее – федеральная дорожная карта);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.02.2020 № МР-26/02вн;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» г. Сокола;

- **Авторские программы:**

Программы: Бешенкова С.А. и др. Технология. Программа: 5-9 классы, ФГОС, М.: Просвещение, 2022 .

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или - общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах отводится всего 238 часов: 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — 68ч (2 ч в неделю), в 7 классе — 68ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

- Технология Роботехника 5-6 класс Колосов Д.Г. М. Просвещение-2022.
- Технология производства и технологии 5-6 класс. С.А. Бешенков и др., М. Просвещение-2022.
- Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 5-6 класс. С.А. Бешенков и др., М. Просвещение-2022.
- Технология Роботехника 7-8 класс Колосов Д.Г. М. Просвещение-2022.
- Технология производства и технологии 7-9 класс. С.А. Бешенков и др., М. Просвещение-2022.
- Технологии обработки материалов, пищевых продуктов 7-9 класс. С.А. Бешенков и др., М. Просвещение-2022.
- Технология 3D-моделирования и прототипирование 7 класс. Колосов Д.Г и др., М. Просвещение-2022.

**Аннотация  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Физическая культура» 5-9 класс**

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018, протокол № ПК-1вн;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 636;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни

### **Содержание учебного предмета.**

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры.

Туристические походы как одна из форм активного отдыха.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие функций систем организма.

Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями.

Правила ведения дневника самонаблюдения. История физической культуры.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура (основные понятия).

Классификация и техника физических упражнений, значение выбора средств физической

культуры для разнообразного эффекта воздействия на организм человека. Физические способности и их связь с физической подготовленностью человек.

Профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в физкультурной деятельности.

Способы физкультурной деятельности. Гимнастика с элементами акробатики. Строевые упражнения.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре; из колонны по два, по четыре, по восемь в колонну по одному в движении; строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Акробатические упражнения и комбинации

Кувырок вперед и назад в группировке; стойка на лопатках; два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью.

Опорные прыжки – вскок в упор присев, соскок прогнувшись; прыжок ноги врозь стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); упор присев и полушпагат; соскок прогнувшись толчком ног из стойки поперек.

Брусья разной высоты - девушки: наскок в упор прыжком на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев.

Гимнастическая перекладина (низкая и высокая) – юноши: висы согнувшись и прогнувшись; махом одной толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; из седа на бедре соскок поворотом.

Подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Легкоатлетические упражнения

Старты (высокий, с опорой на одну руку) с последующим ускорением 15-30 м. Бег: спринтерский до 60 м.; эстафетный; длительный.

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги», в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метание малого мяча: на дальность отскока от стены, в коридор в горизонтальную и вертикальную цель.

Броски набивного мяча: двумя руками с места, то же с шага, снизу вверх на заданную и максимальную высоту; ловля после броска партнера.

Спортивные игры

Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении; ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия свободного нападения; игра по правилам мини-баскетбола

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; нижняя прямая подача мяча; прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по упрощенным правилам.

Футбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча; удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу); остановка катящегося мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам мини- футбола.

Лыжная подготовка

Одновременный и попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы; подъемы «полуелочной» и «елочкой»; торможение «плугом», упором; повороты переступанием.

Формирование правильной осанки и телосложения (для всех видов программного материала).

Упражнения на формирование навыка правильной осанки без предметов и с предметами; упражнения для развития силы и силовой выносливости мышечных групп, обеспечивающих поддержание положения правильной осанки; упражнения для развития силы и силовой выносливости мышц, обеспечивающих профилактику плоскостопия, развития равновесия; упражнения на напряжение и расслабление мышц; игры с использованием гимнастических и акробатических упражнений; комплексы стретчинга, шейпинга.

Совершенствование адаптационных возможностей организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Упражнения с разным типом дыхания в разных положениях; упражнения в воде, на открытом воздухе, в различных погодных и температурных условиях; комплексы утренней гимнастики и физкультпауз; приемы самомассажа, закаливания способом обливания; релаксационные упражнения; игры на прогулках; пешие походы; комплексы упражнений из ЛФК с учетом индивидуального состояния здоровья и характера протекания болезни.

В рабочей программе прописан региональный компонент, который реализуется в 5-9 классах в рамках основных разделов (не более 5-6 часов от общего количества часов).

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится всего 338 часов: 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 66 ч (2 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И. Ляха. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.И.Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Физическая культура. 5–7классы: учеб. для общеобразоват. организаций /М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др./; под ред. М.Я.Виленского. – 6-еизд. – М.: Просвещение, 2017
3. Физическая культура. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И.Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «ОБЖ»8-9 класс

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556);

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018, протокол № ПК-1вн;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020- 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования

- Вологодской области 13.04.2020; примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

В рабочей программе прописан региональный компонент, который реализуется в 8-9 классах в рамках основных разделов (не более 5-6 часов от общего количества часов).

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «ОБЖ» в 8-9 классах отводится всего 67 часов :

в 8 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 33 ч (1 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

### Содержание учебного предмета:

1. Основы безопасности личности, общества и государства:

Основы комплексной безопасности Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

## 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Основы здорового образа жизни Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Учебное пособие: Основы безопасности жизнедеятельности 7 – 9 класс. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др., М.: Просвещение, 2020.