

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №11»**

**Дополнительная образовательная программа
«Русский язык как неродной» Возраст детей: 8 – 14 лет
Срок реализации: 1 год**

**Авторы программы:
Мишина Елена Игоревна
Селиванова Мария Олеговна**

**Рязань
2024**

Пояснительная записка

Программа направлена на реализацию программы «Адаптация детей мигрантов». Образовательная организация является окружной пилотной площадкой по адаптации детей мигрантов.

Направленность программы

Программа предназначена для учащихся 2-7 классов общеобразовательных школ, не владеющих русским языком на достаточном уровне, для изучения школьных предметов на русском языке. Программа реализуется посредством УМК «Русский букварь для мигрантов» под редакцией Лысаковой И.П. - М., 2010. Основана на программе по русскому как иностранному для детей среднего школьного возраста (9-14 лет), Автор-составитель: кандидат филологических наук О.Н. Калёнова

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Основная цель обучения иностранных учащихся на курсе «Русский язык как иностранный» русскому языку заключается в:

а) овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды,

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания

Студенты, приступающие к изучению курса русского языка по образовательной программе, должны иметь подготовку в объёме Первого сертификационного уровня Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку: ТРКИ-1 (уровень В1 – в соответствии с Общеввропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции). При этом пороговый уровень знаний учащегося может быть дифференцирован в зависимости от количества полученных в результате тестирования баллов.

1.3. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) дискурсивная; 4) социокультурная; 5) стратегическая, позволяющие иностранным учащимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебной и социокультурной сферах общения.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;
- способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; способность составлять профессионально ориентированные тексты разных типов (научные

тексты типового содержания, индикативный, информативный, и обзорный);

- способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения;
- умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.

1.4. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение и аудирование

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;
- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;
- прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера по отдельным блокам, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста, опираясь на знание содержания первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;
- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;
- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;
- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное.
- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.
- понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной,

образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/телеНовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);

- критически оценивать услышанное.

Говорение и письмо

- реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы;
- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;
- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;
- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;
- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;
- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

Языковые навыки

- Знание и умение использовать:
- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;
- правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;
- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;

- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

Учебные навыки

Поиск информации

- искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

Публичное выступление

- готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики);

1.5. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах; 3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

1.6 Описание содержания курса		
№ п/п	Содержание учебного занятия	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	2 ч
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	2 ч
3	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).	2 ч
4	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	2 ч
5	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ.	2 ч
6	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	2 ч
7	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.	2 ч
8	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	2 ч
9	Повторение и обобщение пройденного материала	4 ч
10		
11	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?	2 ч
12	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	2 ч
13	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	2 ч
14	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	2 ч
15	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	2 ч
16	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	2 ч
17	Развитие речи. Текст «Мой муж и я»	2 ч
18	Повторение	2 ч

19	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку. 2 ч
20	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете? 2 ч
21	Развитие речи. Текст «В магазине». 2 ч
22	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы. 2 ч
23	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански). 2 ч
24	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве. 2 ч
25	Развитие речи. Письмо другу. 2 ч
26	Повторение 2 ч
27	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице? 2 ч
28	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной? 2 ч
29	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами -ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча. 2 ч
30	Летний отдых. Глаголы на -ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде. 2 ч
31	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый. 2 ч
32	Развитие речи. Аудирование. Текст «Москва». 4 ч
33	
34	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро 2 ч
35	Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были? 2 ч
36	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах. 2 ч
37	Повторение 2 ч
38	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было... 2 ч
39	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять. 2 ч
40	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день. 2 ч
41	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени. 2 ч
42	Повторение 2 ч

43	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет. 2 ч
44	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится... 2 ч
45	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим! 2 ч
46	Повторение 2 ч
47	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть? 2 ч
48	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот. 2 ч
49	Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый дом. 2 ч
50	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами. 2 ч
51	Повторение 2 ч
52	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге. 2 ч
53	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в Сестрорецк. 2 ч
54	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм. 2 ч
55	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста... 2 ч
56	Повторение 2 ч
57	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть». 2 ч
58	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Москве и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю. 2 ч
59	
60	
Итоговое тестирование и аттестация	
4 ч	

Итого: 120 часов

1.7 Оценка итогового общего владения русским языком в результате пройденного курса

Языковой аспект

Корректировочный курс фонетики.

Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия.

Синтаксис простого предложения.

Коммуникативно-речевой аспект

Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы.

Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации.

Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок.

1.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные пособия по курсу дисциплины, обучающие компьютерные программы по РКИ, учебные фильмы, аудио и видеокассеты с записями уроков по РКИ.

Список обязательной литературы

Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.

Список дополнительной литературы

Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2002;

Голубева А.В., Лемешев К.Н. Прогулки по Петербургу: Учебный видеофильм для изучающих русский язык. Тексты и упражнения. СПб., 2005.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.

Задорина А.И. Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997.

Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.

Кафедра русского языка для иностранцев-нефилологов. Уч. программы (для студентов, аспирантов и стажеров гуманитарного и естественного профилей) / Под ред. В. В. Химики. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000.

Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.

Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.

Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2004.

Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2006.

Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 1997.

Основы русской деловой речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, Л.Б. Волкова, Е.В. Косарева и др.; Под ред. В.В. Химика. СПб., 2011.

Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2005. Тесты, тесты, тесты...: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб., 2007.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. М.-СПб., 1999.

Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрушина и др. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011.

Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.

Шатилов А. С. Читаем тексты по специальности. Вып.2. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2011.

Примеры упражнений

1. Смотрите, произносите и пишите:

<i>А а</i>	<i>Б б</i>	<i>В в</i>
<i>Г г</i>	<i>Д д</i>	<i>Е е</i>
<i>Ё ё</i>	<i>Ж ж</i>	<i>З з</i>
<i>И и</i>	<i>Й й</i>	<i>К к</i>
<i>Л л</i>	<i>М м</i>	<i>Н н</i>
<i>О о</i>	<i>П п</i>	<i>Р р</i>
<i>С с</i>	<i>Т т</i>	<i>У у</i>
<i>Ф ф</i>	<i>Х х</i>	<i>Ц ц</i>
<i>Ч ч</i>	<i>Ш ш</i>	<i>Щ щ</i>
<i>Ь ь</i>	<i>Ы ы</i>	<i>ь</i>
<i>Э э</i>	<i>Ю ю</i>	<i>Я я</i>

2. Читайте, сравнивайте:

ба – бя	па – пя
бо – бё	по – пё
бу – бю	пу – пю
бы – би	пы – пи
бэ – бё	пэ – пе

ва – вя	фа – фя
во – вё	фо – фё
ву – вю	фу – фю
вы – ви	фы – фи
вэ – ве	фэ – фе
да – дя	та – тя
до – дё	то – тё
ду – дю	ту – тю
ды – ди	ты – ти
дэ – дё	тэ – те

3. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

+ да

Это хлеб? Это стол? Это мама? Это дети? Это врач? Это сад?

- ..., - ..., - ..., - ..., - ..., - ...,

- нет

Это бабушка? Это парк? Это студент? Это книга? Это кот? Это семья?

- ..., - ..., - ..., - ..., - ..., - ...,

4. Задайте вопросы:

Это мальчик. Это он?

1) Это мама.?

2) Это студент.?

3) Это сын.?

4) Это отец.?

5) Это девочка.?

6) Это собака.?

7) Это врач.?

8) Это бабушка.?

9) Это папа.?

10) Это бабушка.?

11) Это муж.?

12) Это жена.?

5. Пишите предложения:

Это метро..... Это шкаф.....

Это дети..... Это книга.....

Это сад..... Это мама и папа.....

Это врач..... Это стол и хлеб.....

Это студент..... Это дом и сад.....

Это семья..... Это дочка..... Это сын.....

..... Это стол и стул.....

6. Зачеркните лишнее слово:

Семья, мама, брат, сестра, папа, муж, жена, мы, бабушка, отец, бабушка, мать, дети, врач.

Дом, стол, шкаф, одеяло, сад, стул, семья, метро.

Книга, журнал, собака.

7. Прочитайте слова. Поставьте ударения. Запишите слова под правильным вопросом:

мама, я, стол, сад, папа, дети, мы, сестра, дом, мальчик, ты, девочка, отец, метро, бабушка, книга, муж, дедушка, ученик, фото, жена, ученица, стул, врач, документ, студент, вы, собака, журнал, школа, кошка, одеяло, портрет, брат, мать, класс, парк, жена, хлеб.

кто это?	что это?
мама,.....	хлеб,.....

8. Вставьте вместо точек союзы и или а:

Это школа, ... это университет.

Это ученик, ... это студент.

Это врач, ... это врач.

Это класс, ... это класс.

Это парк, ... это сад.

Это журнал, ... книга.

9. Напишите ваше имя и фамилию. Напишите, кто вы.

Модель:

Антон Петров.

Я ученик.

Ирина Петрова.

Я ученица.

10. Читайте, сравнивайте:

ел – ол – йол – ёл

ер – ерь – ери – еры

мол – мёл – мил – мыл

жи – ши – сы – зы

вай – вай

даи – дай

раи – рай

маи – май

лья – мья

льё – пьё

сье – дъе

бью – шью

шч — щ — ча — ша — ща

ши — щи

вью — пью

11. Слушайте и записывайте:

.....
.....
.....

12. Запишите:

1....., 2....., 3....., 4....., 5....., 6.....
7....., 8....., 9....., 10....., 0.....

13. Пишите:

1. Это дети. Они тут.

2. Это семья. Она

3. Это мама и папа. Они

4. Это парк. Он

5. Это врач. Он.....

1. Вот хлеб. Он здесь.

2. Вот бабушка. Она

3. Вот сад. Он

4. Вот рыба. Она

5. Вот стол. Он

14. Это книга. Она там.

2. Это дети. Они.....

3. Это метро. Оно.....

4. Это студент. Он

5. Это брат и сестра. Они

1. Дом там? Да, он там.

2. Врач здесь? Да,

3. Журнал там? да,

4. Мама тут? Да,

5. Он здесь? Да,

15. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

(я, ты, бабушка, он, она, папа, мы, вы, дедушка, они)

1. Кто там? Это я.

2. Кто там?

3. Кто там?

4. Кто там?

5. Кто там?

6. Кто там?

7. Кто там?

8. Кто там?

9. Кто там?

10. Кто там?

16. Пишите предложения:

Метро справа.....Шкаф тут.....

Дети здесь..... Море прямо.....

..... Моя чашка там.....

..... Мой дом тут.....

..... Он слева.....Мама справа, а сын слева.....

..... Парк здесь.....

..... Вот мой кабинет.....

Лифт прямо..... Выход справа.....

.....Где мой подъезд?.....
Дерево там, цветок здесь.....
Одна чашка..... Одно пальто.....
Один журнал..... Вот дом и сад, вот дерево и
цветы.....

17. Зачеркните лишнее слово:

Семья, мама, брат, сестра, папа, дедушка, бабушка, лифт, дети.
Дом, стол, комната, кухня, сад, стул, лампа, кресло, собака, кошка, метро,
семья, окно, мебель, шкаф.
Книга, журнал, кабинет, класс, студент, рыба.
Море, рыба, пальто.
Шкаф, пальто, юбка, платье, собака.

18. Напишите слова, которые отвечают на вопрос:

где?

.....
.....

сколько?

.....
.....

кто?

.....
.....

что?

.....
.....

19. Ответьте, сколько? Запишите ответ:

(1).....чайник, (1).....море, (1).....стул,
(1).....сестра, (1).....лампа, (1).....журнал, (1).....кресло,
(1).....фото, (1).....(школа), (1).....врач, (1).....
мама, (1).....папа, (1).....(бабушка), (1).....
дедушка

20. Распределите слова из списка по родам: журнал, бабушка, дерево, дом, друг, яйцо, лампа, чайник, кресло, стол, дедушка, семья,

школа, врач, журналист, студентка, вход, машина, компьютер, фото, карта, город, кино, море, рыба, собака, пальто, юбка, шкаф, стул, щенок, кухня. Подчеркните окончания.

мужской род (мой, он)	женский род (моя, она)	средний род (моё, оно)

21. Пишите в карточках слова:

Люди
Мама,.....

Животные
Собака,.....

Предметы

Стул,.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

22. Читайте, сравнивайте:

нож – ёж газ – раз год – рот рад – рада
муж – жена глаз – глаза вход – мода Петербург – клуб

23. Ваша реплика:

-Привет! -Здравствуйте! -Здравствуй! -До свидания! -Пока!
-.....! -.....! -.....! -.....! -.....!

-Здравствуй, это ты? -Как дела? -Как дела?
-..., -.....! -.....,!

-Можно? -Можно? -Извините!

-..... -..... -.....

24. Говорит и пишете:

Это почта. Что это?

Это учитель. Кто это?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Это метро.....? | 6) Это президент.....? |
| 2) Это ваза.....? | 7) Это бизнесмен.....? |
| 3) Это цирк.....? | 8) Это щенок.....? |
| 4) Это метро.....? | 9) Это дети.....? |
| 5) Это стадион.....? | 10) Это бабушка.....? |

25. Отметьте правильный вариант:

..... банк. 1) один
 2) одна
 3) одно

....окно. 1) одна
 2) один
 3) одно

....море. 1) одна 2) один 3) одно	....ресторан. 1) одно 2) одна 3) один
.... чашка. 1) один 2) одна 3) одно	....пальто. 1) одна 2) один 3) одно
....журнал. 1) одна 2) один 3) одно	....аудитория. 1) одно 2) одна 3) один

26. Отметьте правильный вариант:

..... университет. 1) мой 2) моя 3) моё	....собака. 1) моё 2) моя 3) мой
....море. 1) чей 2) чья 3) чьё	....станция. 1) твой 2) твоя 3) твоё
..... виза. 1) наш 2) наша 3) наше	....компьютер. 1) ваше 2) ваша 3) ваш
....радио. 1) ваш 2) ваше 3) ваша	....город. 1) наш 2) наша 3) наше
....щенок. 1) ваш 2) ваше 3) ваша	....кухня. 1) наш 2) наша 3) наше
..... компьютер. 1) мой 2) моя 3) моё	....кошка. 1) моё 2) моя 3) мой
....партнёр. 1) чей 2) чья 3) чьё	....сестра. 1) твой 2) твоя 3) твоё
..... адрес. 1) наш 2) наша 3) наше	....яблоко. 1) ваше 2) ваша 3) ваш
....окно. 1) ваш 2) ваше 3) ваша	....район. 1) наш 2) наша 3) наше

....факс. 1) ваш 2) ваше 3) вашааудитория 1) наш 2) наша 3) наше
--	--

27. Пишите предложения:

Здравствуйте, дети!..... Вот наш адрес.....
 Здесь его дети.....
 Как тебя зовут?.....
 Меня зовут Антон Петров.....
 А меня зовут Анна..... Как
 ваша фамилия?.....
 Моя фамилия Иванова.....
 Меня зовут Антон Иванович, можно Антон.....
 Извините, где здесь театр и
 парк?.....
 Парк слева, а театр – прямо.....

28. Зачеркните лишнее слово:

- 1) Город, университет, метро, вокзал, аэропорт, аптека, работа, зоопарк, цирк, здание, дом, парк, супермаркет, банк, бассейн, ресторан, кухня, поликлиника, театр, центр, фабрика, район, почта, музей, библиотека, кафе, станция.
- 2) Банк, компьютер, стол, окно, вход, монитор, выход, лифт, одеяло.
- 3) Книга, журнал, кабинет, класс, студент, литература, аудитория, институт, вагон, университет, профессор, конкурс, компьютер.
- 4) Отдых, море, парк, сад, бассейн, музыка, работа.

29. Прочитайте. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

Здравствуйте! Меня зовут Антон. Моя фамилия Никитин. Я школьник. А это моя семья. Моя мама – Ирина Александровна Никитина. Мой папа – Юрий Николаевич Никитин. Моя мама врач. А мой папа экономист.

Вот наше фото. Тут моя семья: мама и папа, бабушка и дедушка. А это мой брат Александр Никитин, можно Саша. Он программист.

А это наш город. Вот наш проспект, наша консерватория и наше метро. Это наш центр. Справа наша почта. А вот наша поликлиника и наш банк. А слева мой университет. Тут наша библиотека. Прямо наш стадион и наш клуб.

1) Как его зовут?

.....

2) Как его фамилия?

.....
3) Кто он?
.....

4) Чья это семья?
.....

5) Чья это мама?
.....

6) Кто врач?
.....

7) Чей это папа?
.....

8) Кто экономист?
.....

9) Чьё это фото?
.....

10) Чей это брат?
.....

11) Кто программист?
.....

12) Чей это город?
.....

13) Где их почта?
.....

14) Где их стадион?
.....

15) Чей это университет?
.....

30. Пишите, чей, чья, чье? Работайте по модели:

Библиотека (я) – моя.

Сад (ты) – твой

Комната (мы); метро (вы).....; яйцо (она).....;
библиотека (вы).....; факс (ты).....; адрес (он).....;
окно (я).....; пальто (она).....; бабушка (мы).....; улица
(я).....; дедушка (ты).....; президент (мы).....; телефон
(она).....; профессор (вы).....; врач (он).....; музей (мы).....

31. Работайте в парах по модели:

-Это мама?

-Это папа?

-Это яблоко?

-Да, это она.

-Да, это он.

-Да, это оно.

1) Это метро?
.....

2) Это режиссёр?
.....

3) Это цирк?
.....

4) Это сестра?
.....

5) Это автор?
.....

6) Это стюардесса?
.....

7) Это поэт?
.....

8) Это Катя?
.....

9) Это Георгий Иванович?
.....

10) Это кафе?
.....

32. Вставьте вместо точек местоимения:

мой, моя, моё

Это дом.

Это брат.

Это яблоко.

Это мама.

Это сестра.

Это класс.

Это шкаф.

Это город.

Это окно.

Это фото.

Это школа.

Это журнал.

твой, твоя, твоё

Это пальто.

Это сумка.

Это комната.

Это подъезд.

Это собака.

Это дедушка.

Это бабушка.

Это карта.

Это этаж.

Это сад.

Это семья.

Это кошка.

наш, наша, наше

Это страна.

Это город.

Это Грузия.

Это море.

Это парк.

Это окно.

Это книга.

Это журнал.

Это окно.

ваш, ваша, ваше

Это школа.

Это класс.

Это пальто.

Это брат.

Это подъезд.

Это сестра.

Это щенок.

Это врач.

Это рыба.

33. Заполните таблицу:

Школа	Семья	Дом	Город
Библиотека.....	Бабушка:	Комната	Магазин
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

34. Читайте. Ставьте ударения:

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, экзамен, паспорт, профессия, инженер, журналист, музыкант, юрист, история, экскурсия, вино, зонт, зонтик, турист, автобус, транспорт, спортсмен, экономика, программа, программист, лекция, фраза, курс, концерт, опера, балет, поло, чемпион, чемпионат, футбол, теннис, баскетбол, волейбол, хоккей, Турция, Европа, Азия.

35. Дайте множественное число существительных:

единственное число	множественное число
1) сыр мама сад шкаф стол студент журнал рыба подъезд вход фильм лифт комната диван кабинет район класс университет ресторан монитор фирма стадион нота ваза год режиссёр поэт игра театр	1).....
2) девочка мальчик бабушка дедушка дочка парк кошка собака книга врач чашка чайник юбка ёлка книга	2).....

поликлиника	.....
библиотека яблоко подруга	.....
3) консерватория	3).....
аудитория кухня семья	.....
лекция	.....
4) тётя, дядя	4).....
5) нож гараж врач мяч	5).....
6) дом профессор город глаз	6).....
яйцо	.....
7) брат стул друг муж	7).....
дерево лист сын	.....
8) человек ребёнок	8).....
9) такси пальто метро кафе	9).....
10) отец день щенок	10).....
11) месяц курица	11).....
12) море яйцо платье	12).....
кресло слово окно здание	.....
дерево	.....
13) ель ночь рояль	13).....
14) музей трамвай	14).....
15) дочь мать имя	15).....
16) Петров, Иванов,	16).....
Сергеев, Николаев	.....

36. Пишите существительные во множественном числе:

Аптека....., салат....., нож....., стул.....,
врач....., шкаф....., телефон....., лекция.....,
море....., буква....., город.....,
библиотека....., платье....., журнал.....,
здание....., бабушка....., друг.....,
брат....., кресло....., человек.....,
цифра....., ресторан....., ребёнок....., дерево.....

37. Поставьте существительные во множественное число:

Единственное число	Множественное число
Это шкаф.	Это шкафы.
Это дом.
Это парк.
Это гараж.
Это банк.
Это театр.
Это телефон.
Это аудитория.
Это книга и журнал.
Это ребёнок.
Это офис.
Это слово.
Это брат.
Это ваза.
Это тётя.
Это окно.
Это поликлиника.
Это сестра.